

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Nha Môn 2

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
Bùi Thị Tím	04/02/1989	Tiểu học Nha Môn 2	Giáo viên	Đại học sư phạm	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: **Một số giải pháp giúp học sinh lớp Một/5 ở Trường Tiểu học Nha Môn 2 đọc tốt hơn trong phân môn học vần**

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): Không có

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử (ghi ngày nào sớm hơn)

20/12/2022

6. Mô tả bản chất của sáng kiến¹:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Phương pháp tổ chức dạy học, quản lý (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới

- Năm học 2022 – 2023 tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 1/5. Lớp tôi chủ nhiệm có 38 học sinh. Trong đó có 23 học sinh nữ và 15 học sinh nam. Vì

lớp đông học sinh nên các em hiếu động, nghịch ngợm và ít chăm học hơn. Hầu hết các em đều là con nhà nông, cuộc sống còn nhiều khó khăn.

- Tuy cơ sở vật chất tương đối đầy đủ, bảo đảm cho việc dạy – học của giáo viên và học sinh nhưng do các em từ mẫu giáo vào lớp 1 còn thích chơi hơn học một các em chưa quen với môi trường mới, chưa quen với việc phải học tập nhưng việc học đặc biệt là đọc còn chậm và sai.

- Một số học sinh còn ngọng: l-n, ch -tr , s -x... nên khi đọc chưa chính xác.

- Nhiều phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến việc học tập của con em mình cũng như chưa thấy rõ tầm quan trọng của việc học. Đôi khi phụ huynh còn lơ là trong việc rèn đọc. Ngoài ra có một số phụ huynh không có khả năng rèn luyện cho con em mình ở nhà.

- Ngay trong tuần lễ đầu nhận lớp, tôi đã bắt tay ngay vào việc tìm hiểu, khảo sát khả năng đọc của các em. Cụ thể:

Tổng số học sinh	38 học sinh
Nhận biết được tất cả các chữ cái	6
Nhận biết được một số chữ cái	16
Không nhận biết được chữ cái nào	16

b) Những ưu, nhược điểm của giải pháp tổ chức dạy học hoặc quản lý đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó

Với những biểu hiện, khả năng đọc chưa tốt đó của các em, tôi tiến hành tìm hiểu nguyên nhân:

- Đây là do đặc thù tâm lý lứa tuổi Tiểu học – Các em chưa có ý thức tự học cao, chưa điều khiển được hành vi của mình theo hướng tích cực.

- Các em còn thiếu sự quan tâm đúng mức của gia đình vì phần lớn các em có cha mẹ đi làm ăn xa, các em ở với ông bà hoặc cha mẹ làm công nhân tăng ca nhiều nên hầu như không quan tâm đến ý đến con cái và không quản lí được giờ giấc và sinh hoạt của các em.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp

- Qua thực trạng cho thấy các em đọc chưa tốt, các em còn đọc chậm nên mục đích của biện pháp là giúp cho các em đọc tốt hơn trong phân môn học vần.

b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).

b.1. Giao nhiệm vụ cho lớp trưởng:

Trong tuần đầu tiên đi học, tôi tổ chức bình bầu ban cán sự lớp – lớp trưởng do các em đề cử giới thiệu, sau đó biểu quyết thống nhất. Tôi hướng dẫn lớp trưởng biết cách quản lí lớp, sắp hàng ra vào lớp và thực hiện việc truy bài đầu giờ, nhắc nhở các học sinh khác tự ôn bài... Hàng ngày tôi đi sớm hơn 10 phút trước giờ truy bài, phân công cho ban cán sự lớp kiểm tra bạn, nếu em nào chưa hoàn thành giáo viên sẽ tiếp tục kèm cặp.

b.2. Hướng dẫn học sinh nắm chắc các nét cơ bản, thuộc chữ cái:

Ngay sau những buổi đầu hướng dẫn nề nếp, nội quy học trực tuyến cũng như hướng dẫn xong cách cầm bút, cách sử dụng vở, cách xác định đường kẻ, dòng kẻ, tôi bắt đầu cho học sinh học các nét chữ cơ bản. Tôi giới thiệu tên, cấu tạo nét, cho học sinh xem video cách viết, sau đó tôi hướng dẫn viết từng nét cơ bản.

Tôi cũng thực hiện quy trình tương tự như quy trình dạy phần nét cơ bản cho phần học chữ cái. Chuyển sang phần học vần tôi hướng dẫn học sinh cách phân tích vần, cách nhận biết âm chính và âm cuối, hướng dẫn đọc ghép mô hình tiếng chứa vần, đọc trơn từ khóa. Tôi phát cho mỗi em một bảng âm vần để các em học thuộc ở lớp cũng như ở nhà.

Đối với các em chậm tôi quan tâm nhiều hơn, nếu các em phát âm sai, tôi phát âm lại 2 - 3 lần cho học sinh phát âm theo. Tôi cũng cần rèn các em kỹ năng nghe, học sinh nghe tốt sẽ đọc được chính xác.

Một số em còn phát âm sai do các nguyên nhân như nói ngọng, tật bẩm sinh, nói lắp hoặc do cách phát âm của địa phương học sinh hình thành thói quen, hiện tại lớp tôi có một số em phát âm âm “th” thành “thời”, “nh” thành “nhời”.

Đối với những âm vần, tiếng dễ lẫn tôi so sánh, phân tích cụ thể cách phát âm, yêu cầu các em phát âm lại cho chính xác.

b.3. Phân nhóm học sinh:

Tôi khảo sát lại các em và phân thành 3 nhóm:

- Nhóm 1: Những học sinh đọc tốt.
- Nhóm 2: Những học sinh đọc còn chậm, còn đánh vần.
- Nhóm 3: Những học sinh chưa đọc được, chưa nhớ chữ cái.

Việc phân chia nhóm giúp tôi biết được học sinh ở mức đọc nào để thực hiện phong trào “Đôi bạn cùng tiến” – em đọc tốt và em đọc chậm hơn hoặc em chưa nhớ chữ cái sẽ được sắp xếp ngồi cùng bàn để hỗ trợ nhau cùng tiến bộ, tôi cũng có phương hướng rèn thêm ở các tiết học.

Tôi chú ý nhiều hơn đến các em chậm, hay quên, tôi nhẹ nhàng động viên các em hãy cố gắng chắc chắn sẽ làm được. Mỗi ngày mỗi kiểm tra nếu các em có tiến bộ dù là nhỏ nhất tôi cũng khen ngợi, động viên tạo động lực cho các em. Tôi vẫn thường xuyên kiểm tra các em đọc tốt chứ không bỏ qua, tôi chuẩn bị sẵn các phần quà và treo giải, em nào đọc tiến bộ sẽ được thưởng các đồ dùng học tập, bánh kẹo để các em thích thú hơn.

Nếu em nào không nhớ âm không đọc được thì tôi đọc mẫu cho các em đọc theo, nhắc nhở lắng nghe bạn và cô đọc rồi đọc theo cho nhớ. Tôi luôn động viên, khích lệ kịp thời dù là những tiến bộ nhỏ nhất để tạo động lực giúp các em cố gắng trong học tập.

b.4. Ứng dụng công nghệ thông tin vào giờ học, vận dụng các chuyên đề đã được tập huấn:

Tôi chuẩn bị bài giảng trình chiếu có kèm tranh, ảnh, video trong các giờ Tiếng Việt – Học vần giúp học sinh nhớ vần và từ tốt hơn.

Tôi vận dụng các chuyên đề áp dụng cho chương trình giáo dục phổ thông mới như chuyên đề dạy Tiếng Việt theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, chuyên đề học thông qua chơi nhằm tạo điều kiện cho học sinh được thao tác, được thực hành nhiều trong tiết học, góp phần phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Tôi rất chú trọng việc tổ chức học thông qua chơi cho học sinh, giúp học sinh vừa thoải mái nhu cầu được chơi, được trải nghiệm, khám phá, được giải trí vừa góp phần phát triển kỹ năng đọc. Tôi thiết kế nhiều trò chơi như: đào vàng, giải cứu cá voi, giải mật thư...

Ví dụ: Ở bài “Ôn tập và kể chuyện” trang 48 sách Tiếng Việt tập 1: Thay vì đưa sẵn các chữ cái như trong sách giáo khoa tôi chuẩn bị sẵn các chiếc hộp và tổ chức cho các em chơi trò “Chiếc hộp bí mật”, cho học sinh thực hiện theo nhóm, các em chọn

ngẫu nhiên các chữ cái, tự đọc rồi tự ghép các chữ cái tạo tiếng từ và đọc trong nhóm cho bạn nghe.

Hoặc ở bài học vận bài vận ao – eo trang 71: Tôi không đưa ra sẵn các từ để luyện đọc mà tôi đưa ra trò chơi “Chiếc hộp bí mật” hoặc trò “giải cứu cá voi” cho học sinh tự tìm ra các từ luyện đọc.

Việc vận dụng trò chơi giúp các em hào hứng hơn, tiết học không bị nhàm chán khi giáo viên đưa sẵn từ yêu cầu học sinh đọc. Học sinh được nhận các phần quà nhỏ khi trả lời đúng.

b.5. Phối hợp cùng cha mẹ học sinh:

- Đầu năm học, ngay từ buổi họp cha mẹ học sinh đầu năm tôi chia sẻ với phụ huynh về những đổi mới của chương trình, cách dạy con đánh vần. Đối với các em nào còn hạn chế, tôi dành ít phút cuối buổi học để gặp gỡ phụ huynh và trao đổi về khả năng đọc của con. Để từ đó phụ huynh học sinh có kế hoạch hướng dẫn con ôn bài ở nhà.

Tôi kiểm tra đọc các em thường xuyên, vào ngày chủ nhật mỗi tuần khi các em còn học trực tuyến tôi điện thoại video call cho từng em đọc một đoạn bất kì mà tôi chuẩn bị trước, nếu em nào đọc còn hạn chế tôi trao đổi ngay tại thời điểm đó để phụ huynh biết khả năng đọc của con và có biện pháp kèm cặp.

Trên lớp tôi cho các em đọc một đoạn ngắn bất kì mà các em chưa học tới để tránh tình trạng học vẹt, đọc thuộc lòng. Một số em quá chậm không theo kịp bạn thì tôi kèm riêng vào đầu giờ hoặc bất kì thời gian nào trống.

Liên hệ chặt chẽ với phụ huynh giúp các em có góc học tập ở nhà, tạo thói quen biết ngồi vào bàn học đúng giờ, gợi ý phụ huynh phân bố thời gian hợp lý để các em được học ở nhà đúng giờ giấc, đảm bảo sức khỏe tốt giúp các em phát triển về trí tuệ và thể lực.

Đối với các em chưa được sự quan tâm tích cực từ phía phụ huynh tôi thường xuyên liên lạc trao đổi với phụ huynh, giúp phụ huynh hiểu rõ vai trò của mình, đối với các em tiếp thu chậm, mau quên thì việc phối hợp với giáo viên trong việc hướng dẫn con học ở nhà là vô cùng cần thiết.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

- Học sinh tích cực và hứng thú hơn khi đọc trong phân môn học vần.
- Học sinh ngày càng yêu thích môn học hơn thông qua các trò chơi và càng tự tin hơn khi học phân môn học vần.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp

Trước kết quả đạt được của học sinh. Tôi sẽ tiếp tục áp dụng những kinh nghiệm này vào học kì II và những năm học tới, cũng như chia sẻ kinh nghiệm cho đồng nghiệp

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Qua một thời gian áp dụng tôi thấy các em đọc có tiến bộ hơn, hết giai đoạn học vần các em đã nắm được hết các âm vần, các em biết đánh vần, đọc trơn đoạn đọc, bước sang học kì 2 một số em đã đọc trơn bài tập đọc với tốc độ rất tốt, các em chậm chưa theo kịp các bạn nay đã biết cách đánh vần và đọc trơn dù tốc độ đọc em còn chưa đảm bảo.

Tôi đã kiểm tra và thống kê kết quả đạt được đến cuối học kì I như sau:

Tổng số học sinh	38 học sinh
Nhận biết được tất cả các chữ cái	33
Nhận biết được một số chữ cái	5
Không nhận biết được chữ cái nào	0

Mặc dù kết quả chưa được thật cao như mong đợi nhưng đối với tôi đó là cả quá trình cố gắng của cô trò và cả phụ huynh học sinh.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không có

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

- Đối với học sinh: Cần phải tích cực hơn, tự tin hơn trong quá trình học tập để phối hợp với giáo viên đạt kết quả cao hơn.

- Đối với giáo viên: Nhiệt tình và tận tụy hướng dẫn các em thực hiện theo các bước, luôn chủ động quan sát kịp thời nhắc nhở giúp đỡ các em khi gặp khó khăn

- Đối với nhà trường: Quan tâm giúp đỡ giáo viên, tạo điều kiện cơ sở vật chất khi cần

- Đối với phụ huynh: Luôn quan tâm giúp đỡ và tạo mọi điều kiện cho con em được học tập một cách tốt nhất.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả

- Sau khi áp dụng những biện pháp trên, học sinh trong lớp đã có những chuyển biến tích cực, thể hiện qua kết quả khảo sát trong lớp như sau:

+ Ban đầu có 6 học sinh nhận biết được tất cả chữ cái nhưng sau khi áp dụng những biện pháp đã tăng số lượng học sinh biết được tất cả chữ cái lên là 33 học sinh.

+ Ban đầu có 16 học sinh nhận biết được một số chữ cái nhưng sau khi áp dụng những biện pháp đã giảm hoàn toàn chỉ còn 5 học sinh.

+ Ban đầu có 16 học sinh chưa nhận biết được chữ cái nào nhưng sau khi áp dụng những biện pháp đã giảm hoàn toàn không còn học sinh nào.

- Qua kết quả của khảo sát trong lớp có thể khẳng định những biện pháp rèn luyện giúp đỡ học sinh chưa đọc tốt đạt kết quả khá cao. So sánh với kết quả khảo sát đầu năm học, ta thấy số lượng học sinh không biết chữ cái và biết một số chữ cái giảm đi khá nhiều. Đó là minh chứng thiết thực cho sự phấn đấu không ngừng của cả giáo viên và học sinh lớp Một/5.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): Không có

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): Không có

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Châu Thành, ngày 21 tháng 7 năm 2023

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Bùi Thị Tím

