

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Nha Môn 2

1. Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
Hà Thị Thắm	02/05/1998	Tiểu học Nha Môn 2	Giáo viên	ĐHGDTH	100%

2. Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến: **Một số biện pháp rèn đọc cho học sinh lớp Một/2 ở Trường Tiểu học Nha Môn 2**

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): Không có

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): 19/10/2022

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Phương pháp tổ chức dạy học, quản lý (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới

Năm bắt được thực trạng, tình hình học sinh khi khảo sát kiến thức đầu năm, các em đi học Mẫú giáo ít hơn so với các năm trước, bên cạnh đó do tình hình dịch bệnh nên nhiều em đi học không đều. Ngoài ra các em còn chưa ý thức tự giác, cố gắng trong học tập. Bên cạnh đó khi khảo sát tôi nhận thấy các em đọc sai phụ âm đầu rất nhiều, năm bắt nhận diện các con chữ còn chậm, đọc sai dẫu, ngắt nghỉ hơi còn chưa đúng.

Một trong những lí do dễ thấy là vì các em chưa được sự quan tâm của gia đình. Các em chưa chăm chỉ học. Vì vậy là giáo viên chúng ta phải biết được đặc điểm tình hình của từng đối tượng phát huy những mặt tích cực của học sinh. Tổ chức tiết dạy sao cho các em luôn luôn cảm thấy nhẹ nhàng và thích thú. Giáo viên phải gần gũi yêu thương động viên kịp thời để học sinh thích học .

Trước thực trạng đó ngay từ đầu năm, tôi đã tiến hành khảo sát các tiết rèn đọc ở lớp Một/2.

Lớp Một/ 2 (sĩ số 38 học sinh)	Số lượng	Tỉ lệ
Đọc sai phụ âm đầu	5	13.1%
Đọc sai dấu	6	15.8%
Ngắt, nghỉ hơi chưa đúng	7	18.4%
Đọc đúng	20	52.7%

Nhận thức rõ điều này thấy rõ được những khó khăn cơ bản tôi đã thực hiện một số biện pháp rèn cho học sinh lớp Một/2 để cho học sinh học tốt.

b) Những ưu, nhược điểm của giải pháp tổ chức dạy học hoặc quản lý đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó

Tập đọc là phân môn chủ yếu rèn cho học sinh kỹ năng đọc từ mức độ nhận biết để đọc đúng, rõ ràng đến mức độ cao hơn là đọc lưu loát, biết ngắt nghỉ lên - xuống giọng và thể hiện thái độ tình cảm qua bài tập đọc. Có nghĩa là thông qua việc rèn đọc cho học sinh hiểu được nội dung của bài. Qua tìm hiểu, nghiên cứu sách giáo khoa Tiếng Việt và qua quan sát hoạt động dạy học một số lớp 1 ở Trường Tiểu học Nha Môn 2, tôi nhận thấy:

- Nguyên nhân dẫn đến những thực trạng trên là do học sinh lười học và không đọc bài ở nhà nên đến lớp các em không thể đọc lưu loát được. Ngoài ra có nhiều em mắc lỗi về mặt phương ngữ ảnh hưởng nhiều do gia đình dùng thường xuyên tạo thói quen cho các em.

- Mặt khác do điều kiện học tập của các em còn khó khăn không được gia đình quan tâm, nhiều gia đình lo mưu sinh nhiều hơn là đến việc học hành của con cái. Qua trao đổi với một số phụ huynh tôi thấy có gia đình cũng đã quan tâm đến việc học nhưng khi dạy con đọc chỉ qua loa đại khái đọc được là được không cần đọc tốt và có kỹ năng đọc

- Ngoài ra phụ huynh đòi hỏi ở con em mình phải đọc hết các âm, vần và bài đọc ở sách giáo khoa mà quên rằng việc quan trọng là các em học được những gì, làm được gì sau bài học và vận dụng những kiến thức đó để đọc, tìm hiểu vào cuộc sống hằng ngày như thế nào cho phù hợp.

Chính vì những lí do trên mà chúng tôi lựa chọn đề tài: “**Một số biện pháp rèn đọc cho học sinh lớp Một/2 ở Trường Tiểu học Nha Môn 2**” để nghiên cứu nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh tiểu học nói chung và học sinh lớp 1 nói riêng.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau)

a) Mục đích của giải pháp;

- Qua thực trạng cho thấy các em chưa có sự tích cực trong việc rèn đọc, chưa biết cách rèn đọc như thế nào cho đúng, các em còn chưa chủ động trong việc học nên mục đích của biện pháp là giúp các em rèn đọc tốt hơn để có thể tự tin, vận dụng bài học vào cuộc sống.

b) Tính mới của giải pháp (đôi với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).

b.1. Hướng dẫn học sinh đọc đúng âm, vần, tiếng

Đọc đúng: Là sự tái hiện âm thanh của bài đọc một cách chính xác, không có lỗi. Đọc đúng là không được đọc thừa, không thiếu âm, vần, tiếng. Đọc đúng còn bao gồm phát âm chính xác và đọc đúng ngữ điệu (ngắt nghỉ hơi đúng chỗ).

*Đọc đúng phụ âm đầu: Giúp học sinh có ý thức phân biệt các phụ âm đầu, để đọc sai theo đặc điểm cách phát âm địa phương.

VD: ch - tr; r - d. Học sinh không đọc "cây che", "dực rờ", mà phải đọc "cây tre", "rực rờ",.....

* Đọc đúng các âm chính - đặc biệt là một số âm khó:

VD: Không đọc: "yêu tiên", "con hiêu", "cấp cứu" mà phải đọc "ưu tiên", "con hươu", "cấp cứu"

* Đọc đúng các âm cuối:

VD: Học sinh có ý thức không đọc "thửa nào" "quai lại", "mịn màng" mà phải đọc là: " "thườ nào" "quay lại", "mịm màng"

* Đọc đúng các dấu thanh do địa phương hay do giọng thành thói quen.

VD: Không đọc "lá chá", "bớ ngớ" mà đọc là "lã chã", "bỡ ngờ".

b.2. Rèn cách ngắt, nghỉ hơi đúng

Đọc đúng không chỉ là phát âm đúng các âm vị mà còn bao gồm đúng cả về tiết tấu, ngữ điệu câu. Cần phải dựa vào nghĩa và quan hệ ngữ pháp giữa các tiếng, từ để ngắt hơi cho đúng.

Trong một số bài văn xuôi, học sinh thường mắc lỗi ngắt giọng ở một số câu dài để lấy hơi một cách tùy tiện (*còn gọi là ngắt giọng sinh lý*) mà không tính đến nghĩa, tạo ra những lỗi ngắt giọng logic.

Khi ngắt giọng trong một câu văn hay ngắt nhịp trong một câu thơ cần đảm bảo nguyên tắc:

- + Không được tách 1 từ ra làm 2
- + Không tách từ chỉ loại với danh từ mà nó đi kèm
- + Không tách giới từ với danh từ đi sau nó
- + Không ngắt giọng sau một hư từ (*vì hư từ gắn bó chặt chẽ với bộ phận đi sau nó tạo thành ngữ đoạn mang trọng âm - do đó không được ngắt giọng sau hư từ là những tiếng không mang trọng âm trong lời nói*).

Nếu ngắt theo nhịp đôi bình thường thì ta sẽ phải ngắt nhịp sau tiếng "đã", nhưng ngắt như vậy thì không chính xác mà câu thơ này sẽ phải ngắt theo nhịp 3-5 như sau:

+ Ngắt, nghỉ hơi dựa vào quan hệ cú pháp và ý nghĩa từ, cụm từ trong câu từ sự phân tích trên, ta thấy khi xây dựng kế hoạch bài dạy cho một tiết Tập đọc, giáo viên cần dự tính những chỗ học sinh hay ngắt giọng sai để xác định và chỉ ra được những chỗ cần luyện ngắt giọng trong bài.

Tuy nhiên, với từng bài cụ thể, ngoài việc dựa vào một số nguyên tắc ngắt giọng khi đọc trên đây, chúng ta cũng phải tính đến việc ngắt giọng có ý đồ nghệ thuật của tác giả. Để hiểu và ngắt giọng cho đúng.

Ngoài ra, việc ngắt hơi phải phù hợp với các dấu câu: Nghỉ ít ở dấu phẩy, nghỉ lâu hơn ở dấu chấm. Đọc lên giọng ở cuối câu hỏi, hạ giọng ở cuối câu kể. Với câu cầu khiến cần phải nhấn giọng phù hợp để thấy rõ các nội dung cần khiến khác nhau.

b.3. Tổ chức luyện đọc đúng cho học sinh thông qua nhiều bước từ thấp đến cao, từ đơn giản đến phức tạp

Trình tự luyện đọc cho học sinh trong một tiết học được tiến hành theo các bước như sau:

- + Luyện đọc từ ngữ khó.
- + Luyện đọc câu có cách ngắt, nghỉ hơi khó.
- + Luyện đọc đoạn.
- + Luyện đọc cả bài

Để tổ chức tốt một giờ dạy tập đọc trên lớp, khi chuẩn bị bài, giáo viên phải dự tính những lỗi phát âm mà học sinh lớp mình hay mắc phải để xây dựng phương án dạy học phù hợp.

Trong một tiết tập đọc, thời gian dành cho việc luyện đọc từ ngữ khó chỉ có một giới hạn nhất định, vì vậy không nên luyện đọc tràn lan mà nên phân loại như: Từ khó đọc phân âm, từ khó đọc phân vần - để định hướng cho học sinh khi tự phát hiện từ khó trong bài hoặc trong một bài khi cần luyện đọc phân biệt các âm đầu ch, tr; x, s... thì cũng nên đọc các từ điển hình giúp học sinh phân biệt, nắm được cách đọc, từ đó có thể đọc tốt các từ còn lại tương tự mà không nhất thiết phải luyện đọc tất cả các từ khó có trong bài.

b.4. Kết hợp cùng gia đình học sinh

Việc đọc của học sinh lớp 1 mới chỉ dừng lại ở những bước đầu. Bởi vậy, việc luyện đọc cần diễn ra thường xuyên, liên tục mới đem lại hiệu quả tốt.

Ngay từ đầu năm học, giáo viên cần trao đổi với phụ huynh tình hình của các con, cần cho phụ huynh nắm rõ được những yêu cầu cần đạt đối với việc đọc, những ưu điểm và nhược điểm cần khắc phục của mỗi học sinh để phụ huynh có thể nắm được. Trên cơ sở đó, giáo viên đưa ra một số biện pháp phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh để giúp các em có kỹ năng tốt trong việc đọc như:

- Đôn đốc, kiểm tra các con việc luyện đọc ở nhà.
- Khuyến khích các con đọc thêm sách, báo, truyện để rèn luyện thêm khả năng đọc.
- Hướng dẫn các con đọc đúng văn bản.

Giáo viên cũng phải thường xuyên thông báo tình hình của học sinh cho phụ huynh biết để kịp thời có những biện pháp can thiệp hợp lý giúp em ngày càng tiến bộ hơn trong việc đọc.

b.5. Tích hợp dạy học Tập đọc trong các môn học khác

Để giúp phát huy được hiệu quả của các biện pháp trên, việc tích hợp dạy học đọc trong tất cả các phân môn khác là vô cùng cần thiết. Học sinh cần đọc đúng, đọc tốt thì mới có thể học tốt các môn học khác được. Bởi vậy, trong quá trình dạy học, người giáo viên cần cho học sinh vận dụng tối đa kỹ năng đọc để các em càng có thêm cơ hội rèn luyện cho việc đọc. Dạy học tích hợp cũng là một trong những nguyên tắc cơ bản trong giảng dạy Tiếng Việt nói chung và các môn học khác nói riêng. Điều này giúp các em được rèn luyện thêm kỹ năng và qua đó chất lượng học tập của các em cũng được củng cố và nâng cao.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới: Trình bày rõ những ưu điểm và nhược điểm (nếu có) của giải pháp mới.

* Ưu điểm:

- Học sinh ngày càng yêu thích môn học hơn khi biết đọc đúng các bài văn.
- Học sinh tự tin hơn khi phát âm đúng chuẩn, biết cách thể hiện ngắt nghỉ hơi.
- Khi các em được rèn đọc được nhiều, sẽ giúp phát triển ngôn từ nhiều hơn, mạnh dạn hơn.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Biện pháp này áp dụng cho học sinh trường Tiểu học Nha Môn 2, còn có thể áp dụng cho các trường tiểu học thuộc phạm vi trong huyện Châu Thành.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

Sau một thời gian áp dụng những biện pháp nêu trên, tôi thấy hiệu quả giờ dạy được nâng lên rõ rệt. Học sinh có hứng thú học tập, các em mạnh dạn tự tin hơn khi đọc bài, số em đọc đúng đã được nâng lên, số em đọc chưa đạt yêu cầu đã giảm đi. Kết quả thu được cụ thể như sau:

Lớp Số	Đọc sai phụ âm đầu		Đọc sai dấu		Đọc thiếu (thừa tiếng)		Ngắt, nghỉ hơi chưa đúng		Đọc đúng	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
Một/2 38	2	5.3 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	36	94,7 %

Như vậy với một thời gian ngắn nhưng tôi nhận thấy những biện pháp mà tôi đưa ra đã thu được kết quả thật khả quan. Bản thân tôi thiết nghĩ nếu giáo viên áp dụng các biện pháp này một cách thường xuyên ở lớp thì chắc chắn hiệu quả dạy đọc đúng cho các em sẽ được nâng cao rõ rệt.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không có

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến;

- Đối với học sinh: Cần phải tích cực, chủ động hơn, tự tin hơn trong quá trình học tập để phối hợp với giáo viên đạt kết quả cao hơn.

- Đối với giáo viên: Nhiệt tình và tận tụy hướng dẫn các em thực hiện theo các bước, luôn chủ động quan sát kịp thời nhắc nhở giúp đỡ các em khi gặp khó khăn

- Đối với nhà trường: Quan tâm giúp đỡ giáo viên, tạo điều kiện cơ sở vật chất khi cần.

- Đối với phụ huynh: Luôn quan tâm giúp đỡ và tạo mọi điều kiện cho con em được học tập một cách tốt nhất.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

- Sau khi áp dụng những biện pháp trên, học sinh lớp Một/2 đã có những chuyển biến tích cực, thể hiện qua kết quả khảo sát trong lớp như sau:

+ Các em mắc lỗi đọc sai phụ âm đầu đã biết phân biệt và điều chỉnh cho đúng âm, tích cực tham gia rèn đọc và chỉ còn 2 em so với 5 em ban đầu, do các em còn chưa phát âm chuẩn, giọng còn đót các âm đầu.

+ Đối với các em mắc lỗi đọc sai dấu khi các em tích cực và được sự hướng dẫn kĩ của giáo viên đã phân biệt được dấu câu, không đọc nhầm và đạt tỉ lệ 100%

+ Về phần đọc thiếu (thừa tiếng) các em đã biết điều chỉnh cách đọc đúng, không thiếu tiếng, giúp bài đọc trọn vẹn hơn và đạt tỉ lệ 100%

+ Một số ngắt, nghỉ hơi chưa đúng thì đã khắc phục, tốc độ đọc chuẩn hơn, để ý các dấu câu để ngắt nghỉ hơi đúng và đạt tỉ lệ 100%

- Qua kết quả của khảo sát trong lớp có thể khẳng định những biện pháp rèn đọc cho học sinh lớp Một/2 đạt kết quả khá cao. So sánh với kết quả khảo sát đầu năm học, ta thấy số học sinh đọc chưa đúng giảm đi khá nhiều. Đó là minh chứng thiết thực cho sự phấn đấu không ngừng của cả giáo viên và học sinh lớp Một/2.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): Ngoài tác giả không có tổ chức, cá nhân nào tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): Không có

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Châu Thành, ngày 11 tháng 7 năm 2023
NGƯỜI NỘP ĐƠN

Hà Thị Thắm

